



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สศ.222	หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ระดับบุคคลและครอบครัว	3 (2-1-6)
SW222	Social Work Methodology in Individual and Family	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต

(กลุ่มฝึกทักษะวิธีการทางสังคมสงเคราะห์)

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
3200/01	รศ.ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม	086-0760231	phenprapha191@yahoo.com	716
320/202	รศ.ดร.วิไลภรณ์ โคตรบึงแก	081-932-0779	kaewilai@tu.ac.th	711
3200/03	ผศ.ปานรัตน์ นิมตลุง	089-2326161	npanrat@tu.ac.th	509
3200/04	ผศ.ดร.ณัฐพัชร์ สโรบล	083-5155519	familypooh@hotmail.com	501
3200/05	อ.ดร.ชัยพร อุโฆษจันทร์	081-9516127	ajarn_tan_bsw@hotmail.com	703

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite): สศ.111 ปรัชญาและแนวคิดสังคมสงเคราะห์

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน เวลาบรรยาย : ทุกวันพฤหัสบดี เวลา 09.30-12.30

สถานที่ :

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้สอน	ห้องเรียน
3200/01	รศ.ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม	SC3-226
320/202	รศ.ดร.วิไลภรณ์ โคตรบึงแก	SC3-227
3200/03	ผศ.ปานรัตน์ นิมตลุง	SC3-228
3200/04	ผศ.ดร.ณัฐพัชร์ สโรบล	SC3-229
3200/05	อ.ดร.ชัยพร อุโฆษจันทร์	SC3-230

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค: 3 ตุลาคม 2567 (เช้า 9.00-10.30 น.)

วันสอบปลายภาค: 9 ธันวาคม 2567 (เช้า 9.00-12.00 น.)

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี กระบวนการทางสังคมสงเคราะห์และการทำงานแบบสหวิชาชีพ (PLO1)

CLO2 วิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี กระบวนการทางสังคมสงเคราะห์และการทำงานแบบสหวิชาชีพ (PLO3)

CLO3 ประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลาย (PLO4)

CLO4 สามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัว โดยใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม (PLO5)

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
2	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม
3	ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย
4	ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์

2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

14 สิงหาคม 2567

2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปรับปรุงหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2566 เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความรู้และทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน ปรับวิธีการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าไปเรียนรู้ในองค์กรสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ตลอดจนต่อยอดความรู้ที่ได้รับไปสู่ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

กระบวนการทางสังคมสงเคราะห์ ตั้งแต่การแสวงหาและรวบรวมข้อมูล การประเมินและวินิจฉัยทางสังคม การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การใช้เครื่องมือพื้นฐานในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในยุคดิจิทัล การทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ แนวคิดการจัดการรายกรณีและการประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลาย

Social work process from fact finding and information gathering, social assessment and diagnosis, planning, implementation, monitoring, and evaluation; the use of basic tools in social work practice; basic and intermediate skills in social work practice; social work practice in digital age; working with multi-disciplinary team; case management concepts and their application to diverse groups and contexts

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม (การเรียนรู้ในพื้นที่จริง)	15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใดๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางตามที่ทำการตกลงร่วมกับผู้สอนในชั้นเรียน หรือหากต้องการพบผู้สอนเพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี กระบวนการทางสังคมสงเคราะห์และการทำงานแบบสหวิชาชีพ (PLO1)	PLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา ● การเรียนรู้แบบร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ● การวิเคราะห์/วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม 	กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบงาน/กิจกรรมต่าง ๆ การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การสอบกลางภาค-ปลายภาค	ร้อยละ 25
CLO2 วิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี กระบวนการทางสังคมสงเคราะห์และการทำงานแบบสหวิชาชีพ (PLO3)	PLO3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา ● การเรียนรู้แบบร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ● การวิเคราะห์/วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม 	กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบงาน/กิจกรรมต่าง ๆ การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การสอบกลางภาค-ปลายภาค	ร้อยละ 25
CLO3 ประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลาย (PLO4)	PLO4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา ● การเรียนรู้แบบร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 	กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบงาน/กิจกรรมต่าง ๆ การทดลองปฏิบัติผ่านบทบาทสมมติ	ร้อยละ 25

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
		<ul style="list-style-type: none"> ● การวิเคราะห์/วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม ● บทบาทสมมติ 	<p>การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม</p> <p>การสอบปลายภาค</p>	
<p>CLO4 สามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัว โดยใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม (PLO5)</p>	<p>PLO5 ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา ● การเรียนรู้แบบร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ● การวิเคราะห์/วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม ● ยกตัวอย่างเครื่องมือการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ระดับบุคคลและครอบครัว 	<p>กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบงาน/กิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบงาน/กิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>การทดลองปฏิบัติผ่านการใช้เครื่องมือ</p> <p>การสอบปลายภาค</p>	<p>ร้อยละ 25</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 15 สิงหาคม 2567	- ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ สอนและเกณฑ์การวัดผล - ทบทวนความรู้เบื้องต้นของ กระบวนการปฏิบัติสังคม สงเคราะห์	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา ● การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ● การวิเคราะห์/ วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม 	รศ.ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม รศ.ดร.วิไลภรณ์ โคตรบึงแก ผศ.ปานรัตน์ นิมตลุง ผศ.ดร.ณัฐพัชร์ สโรบล อ.ดร.ชัยพร อุโฆษจันทร์
2 22 สิงหาคม 2567	ทฤษฎี การปฏิบัติ งานสังคม สงเคราะห์ระดับบุคคล/ครอบครัว - Theory for Conceptualization - Theory for Intervention	CLO1 CLO2	3	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา ● การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ● การวิเคราะห์/ วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม 	รศ.ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม รศ.ดร.วิไลภรณ์ โคตรบึงแก ผศ.ปานรัตน์ นิมตลุง ผศ.ดร.ณัฐพัชร์ สโรบล อ.ดร.ชัยพร อุโฆษจันทร์
3 29 สิงหาคม 2567	ทฤษฎี และรูปแบบที่ใช้ในการ ปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ระดับ บุคคลและครอบครัว - System model - Ecological model - Developmental model - Behavioral model	CLO1 CLO2	3	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา ● การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ● การวิเคราะห์/ วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม 	รศ.ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม รศ.ดร.วิไลภรณ์ โคตรบึงแก ผศ.ปานรัตน์ นิมตลุง ผศ.ดร.ณัฐพัชร์ สโรบล อ.ดร.ชัยพร อุโฆษจันทร์
4 5 กันยายน 2567	ทฤษฎี และรูปแบบที่ใช้ในการ ปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ระดับ บุคคลและครอบครัว - Therapy Model - Psychosocial model - Problem Solving Model - Crisis Intervention - Empowerment model	CLO1 CLO2	3	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา ● การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ● การวิเคราะห์/ วิพากษ์ ● การอภิปราย 	รศ.ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม รศ.ดร.วิไลภรณ์ โคตรบึงแก ผศ.ปานรัตน์ นิมตลุง ผศ.ดร.ณัฐพัชร์ สโรบล อ.ดร.ชัยพร อุโฆษจันทร์

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
				<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมกลุ่ม 	
5 12 กันยายน 2567	ทฤษฎีและรูปแบบที่ใช้ในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ระดับบุคคลและครอบครัว - Family System Theory - Structural Function Theory of Family - Family Stress Theory - Conflict theory of Family	CLO1 CLO2	3	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา ● การเรียนรู้แบบร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ● การวิเคราะห์/วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม 	รศ.ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม รศ.ดร.วิไลภรณ์ โคตรบึงแก ผศ.ปานรัตน์ นิมตลุง ผศ.ดร.ณัฐพัชร์ สโรบล อ.ดร.ชัยพร อุโฆษจันทร์
6 19 กันยายน 2567	กระบวนการทางสังคมสงเคราะห์ (Social Work Process) : การเปลี่ยนแปลงอย่างมีแบบแผนกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ เช่น เด็ก เยาวชน ครอบครัว คนพิการ ผู้สูงอายุ	CLO1 CLO2	3	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา ● การเรียนรู้แบบร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ● การวิเคราะห์/วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม 	รศ.ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม รศ.ดร.วิไลภรณ์ โคตรบึงแก ผศ.ปานรัตน์ นิมตลุง ผศ.ดร.ณัฐพัชร์ สโรบล อ.ดร.ชัยพร อุโฆษจันทร์
7 26 กันยายน 2567	แนวคิดการจัดการรายกรณีและการทำงานสหวิชาชีพ	CLO1 CLO2	3	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา ● การเรียนรู้แบบร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ● การวิเคราะห์/วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม 	รศ.ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม รศ.ดร.วิไลภรณ์ โคตรบึงแก ผศ.ปานรัตน์ นิมตลุง ผศ.ดร.ณัฐพัชร์ สโรบล อ.ดร.ชัยพร อุโฆษจันทร์
สัปดาห์การสอบกลางภาค 3 ตุลาคม 2567 (เช้า 9.00-10.30 น.)					
8 10 ตุลาคม 2567	กระบวนการสร้างสัมพันธภาพและตกลงบริการ (Engagement and Service Agreement) - ทักษะการสัมภาษณ์ - ทักษะการสื่อสาร ทักษะการฟังอย่างตั้งใจ	CLO3 CLO4	3	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา ● การเรียนรู้แบบร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ● การวิเคราะห์/วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม 	รศ.ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม รศ.ดร.วิไลภรณ์ โคตรบึงแก ผศ.ปานรัตน์ นิมตลุง ผศ.ดร.ณัฐพัชร์ สโรบล อ.ดร.ชัยพร อุโฆษจันทร์

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>-การสร้างสัมพันธภาพทางวิชาชีพกับบุคคลและครอบครัว</p> <p>ความหมาย วัตถุประสงค์ ลักษณะสำคัญของสัมพันธภาพแห่งการช่วยเหลือ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การตระหนักในผู้อื่น ● การมีพันธะสัญญา ● การยอมรับ ● การคาดหวัง ● การเห็นอกเห็นใจ ● อำนาจหน้าที่และพลัง ● ความจริงใจ 			<ul style="list-style-type: none"> ● บทบาทสมมติ 	
<p>9 17 ตุลาคม 2567</p>	<p>กระบวนการแสวงหาข้อเท็จจริง (Fact Finding)</p> <p>ทักษะพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการสัมภาษณ์ - ทักษะการเยี่ยมบ้าน - ทักษะการสังเกต - ทักษะการประสานงาน - ทักษะการจดบันทึก - ทักษะการอ่านแฟ้มประวัติ 	<p>CLO3 CLO4</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา ● การเรียนรู้แบบร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ● การวิเคราะห์/วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม ● บทบาทสมมติ 	<p>รศ.ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม รศ.ดร.วิไลภรณ์ โคตรบึงแก ผศ.ปานรัตน์ นิมตลุง ผศ.ดร.ณัฐพัชร์ สโรบล อ.ดร.ชัยพร อุโฆษจันทร์</p>
<p>10 24 ตุลาคม 2567</p>	<p>กระบวนการประเมินและวินิจฉัย (Social Work Assessment) ทักษะ และการใช้เครื่องมือในการประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินสถานะทางกายจิตสังคม - การประเมินความต้องการ - การประเมินความเสี่ยง - การประเมินความพร้อมของครอบครัว 	<p>CLO3 CLO4</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา ● การเรียนรู้แบบร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ● การวิเคราะห์/วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม ● บทบาทสมมติ 	<p>รศ.ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม รศ.ดร.วิไลภรณ์ โคตรบึงแก ผศ.ปานรัตน์ นิมตลุง ผศ.ดร.ณัฐพัชร์ สโรบล อ.ดร.ชัยพร อุโฆษจันทร์</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- เครื่องมือพื้นฐานในการ ประเมินทางสังคมสงเคราะห์ เช่น Eco Map, Genogram, Life Timeline			<ul style="list-style-type: none"> ยกตัวอย่าง เครื่องมือการ ปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์ระดับ บุคคลและ ครอบครัว 	
11 31 ตุลาคม 2567	กระบวนการวางแผนการ ปฏิบัติงาน/ให้บริการ (Planning) - ทักษะการวางแผน - การวางแผนรายกรณี - ตัวอย่างการจัดทำแผนการให้ ความช่วยเหลือเฉพาะกรณี เช่น Individualized Development Plan-IDP, Individualized Rehabilitation Plan-IRP, Individualized Employment Plan-IEP, Care Plan, Service Plan, Contract Plan	CLO3 CLO4	3	<ul style="list-style-type: none"> การเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง การวิเคราะห์/ วิพากษ์ การอภิปราย กิจกรรมกลุ่ม บทบาทสมมติ ยกตัวอย่าง เครื่องมือการ ปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์ระดับ บุคคลและ ครอบครัว 	รศ.ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม รศ.ดร.วิไลภรณ์ โคตรบึงแก ผศ.ปานรัตน์ นิมตลุง ผศ.ดร.ณัฐพัชร์ สโรบล อ.ดร.ชัยพร อุโฆษจันทร์
12 7 พฤศจิกายน 2567	การปฏิบัติงานทางสังคม สงเคราะห์ (Intervention) ทักษะ การปฏิบัติงานระดับกลาง และ การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ดิจิทัล -การประสานงาน -การให้การปรึกษา -การบำบัด -การจัดบริการทางสังคมกับ กลุ่มเป้าหมาย -การพิทักษ์สิทธิ -การคุ้มครองสวัสดิภาพ -การเยียวยาตามกฎหมาย -การประสานส่งต่อ	CLO3 CLO4	3	<ul style="list-style-type: none"> การเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง การวิเคราะห์/ วิพากษ์ การอภิปราย กิจกรรมกลุ่ม บทบาทสมมติ ยกตัวอย่าง เครื่องมือการ ปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์ระดับ บุคคลและ ครอบครัว 	รศ.ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม รศ.ดร.วิไลภรณ์ โคตรบึงแก ผศ.ปานรัตน์ นิมตลุง ผศ.ดร.ณัฐพัชร์ สโรบล อ.ดร.ชัยพร อุโฆษจันทร์

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
<u>13</u> 14 พฤศจิกายน 2567	กระบวนการติดตามและ ประเมินผล (Follow up and Evaluation) -การติดตามประเมินผล -การประเมินระบบบริการ -ประเมินและติดตามผลผู้ใช้บริการ -การประสานภาคีเครือข่าย -การพัฒนาบริการ -การยุติบริการ	CLO3 CLO4	3	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา ● การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ ● การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ● การวิเคราะห์/ วิพากษ์ ● การอภิปราย ● กิจกรรมกลุ่ม ● บทบาทสมมติ ● ยกตัวอย่าง เครื่องมือการ ปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์ระดับ บุคคลและ ครอบครัว 	รศ.ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม รศ.ดร.วิไลภรณ์ โคตรบึงแก ผศ.ปานรัตน์ นิมตลุง ผศ.ดร.ณัฐพัชร์ สโรบล อ.ดร.ชัยพร อุโฆษจันทร์
<u>14</u> 21 พฤศจิกายน 2567	สรุปบทวนเนื้อหาทั้งหมดของ รายวิชา	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น 	รศ.ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม รศ.ดร.วิไลภรณ์ โคตรบึงแก ผศ.ปานรัตน์ นิมตลุง ผศ.ดร.ณัฐพัชร์ สโรบล อ.ดร.ชัยพร อุโฆษจันทร์
9 ธันวาคม 2567 (เช้า 9.00-12.00 น.)					

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล (ค่าน้ำหนัก)
CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงาน สังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี กระบวนการทำงานสังคมสงเคราะห์และการ ทำงานแบบสหวิชาชีพ (PLO1)	กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบงาน/กิจกรรมต่าง ๆ การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การสอบกลางภาค-ปลายภาค	1-7	25 การมีส่วนร่วม =10% สอบกลางภาค=10% สอบปลายภาค=5%
CLO2 วิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดทฤษฎีใน การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การ จัดการรายกรณี กระบวนการทำงานสังคม สงเคราะห์และการทำงานแบบสหวิชาชีพ (PLO3)	กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบงาน/กิจกรรมต่าง ๆ การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การสอบกลางภาค-ปลายภาค	1-7	25 การมีส่วนร่วม =10% สอบกลางภาค=10% สอบปลายภาค=5%
CLO3 ประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะ ระดับกลางในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ได้ อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่ หลากหลาย (PLO4)	กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบงาน/กิจกรรมต่าง ๆ การทดลองปฏิบัติผ่านบทบาทสมมติ การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การสอบปลายภาค	1-14	25 การมีส่วนร่วม =15% สอบปลายภาค=10%
CLO4 สามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานการ ปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในยุคดิจิทัลได้อย่าง เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่ หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและ ครอบครัว (PLO5)	กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบงาน/กิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมการมีส่วนร่วม การ quiz หรือมอบงาน/กิจกรรมต่าง ๆ การทดลองปฏิบัติผ่านการใช้เครื่องมือ การสอบปลายภาค	1-14	25 การมีส่วนร่วม =15% สอบปลายภาค=10%

สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1) การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน/กิจกรรมฝึกปฏิบัติที่เรียน - บทบาทสมมติ - การQuiz - การวิเคราะห์/อภิปราย/กรณีศึกษา - การฝึกใช้เครื่องมือการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	50 คะแนน
2) สอบกลางภาค	20 คะแนน
3) สอบปลายภาค	30คะแนน
รวม	100 คะแนน

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. นักศึกษาต้องเข้าชั้นเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของการเรียนการสอนทั้งหมด ทั้งนี้หากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้หรือจำเป็นต้องเข้าเรียนล่าช้า ต้องติดต่อผู้สอนล่วงหน้าอย่างน้อย 2 วันทำการ ตามช่องทางการติดต่อที่ผู้สอนกำหนด
2. นักศึกษาต้องส่งใบลาให้ผู้สอนทุกครั้งที่ขาดเรียน
3. นักศึกษาต้องแต่งกายด้วยชุดนักศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัยทุกครั้งที่ใช้ปฏิบัติงานในหน่วยงานองค์กร และควบคุมตนเองให้อยู่ในความประพฤติทางกาย วาจา ตลอดจนจนกริยาที่เหมาะสมแก่การเป็นนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
4. นักศึกษาต้องเคารพและปฏิบัติตามกฎกติกาที่ได้ทำร่วมกับผู้สอนในชั้นเรียนอย่างเคร่งครัด
5. หากนักศึกษาประสงค์บันทึกการสอน ต้องขออนุญาตและได้รับการยินยอมจากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนก่อนทุกครั้ง

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

ตำราและเอกสารหลัก Required textbooks and materials

1. เอกสารและตำราหลัก

- *** กิติพัฒน์ นนทปัทมเดช. (2536). **พื้นฐานทฤษฎีสังคมสงเคราะห์**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- *** กิติพัฒน์ นนทปัทมเดช. (2553). **ทฤษฎีสังคมสงเคราะห์ร่วมสมัย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- *** ระพีพรรณ คำหอม. (2558). **หลักการและวิธีการสังคมสงเคราะห์ 1 (E booking)**
- *** ระพีพรรณ คำหอม. (2556). **หลักการและกระบวนการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์จุลภาค**. พิมพ์ครั้งที่ 2 เพิ่มเติม กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- *** ระพีพรรณ คำหอม. (2557). **สวัสดิการสังคมกับสังคมไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- *** วันทนี วาสิกะสิน. (2552). **สังคมสงเคราะห์คลินิก (CLINICAL SOCIAL WORK)**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กทม. : JPRINT.
- *** สุรางค์รัตน์ วศินารมณ. (2554). **ทักษะการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- *** สุรางค์รัตน์ วศินารมณ. (2554). **การจัดการรายกรณี**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- *** ระพีพรรณ คำหอม. (2552). **ทักษะการสื่อสารงานสังคมสงเคราะห์**. พิมพ์ครั้งที่ 1 บริษัทพริกหวานการพิมพ์.
- ระพีพรรณ คำหอม (2544). **รูปแบบการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในยุคโลกาภิวัตน์**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

จิราลักษณ์ จงสถิตมัน. (2541). **การสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย**. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (อัดสำเนา).

นงลักษณ์ เทพสวัสดิ์. (2529). **ทฤษฎีและการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์** (Theory and practice in social work). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

วันทนี วาสิกะสิน. (2552). **จิตสังคมบำบัดในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

จิราลักษณ์ จงสถิตมัน. (2547). **พลวัตความรู้สังคมสงเคราะห์**. กรุงเทพมหานคร. เอลโล่การพิมพ์.

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

หนังสือ

กระทรวงสาธารณสุข, กรมสุขภาพจิต. (2546). **คู่มือการดูแลและบำบัดฟื้นฟูเด็กถูกทารุณกรรมสำหรับบุคลากรสาธารณสุข**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

กองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.(2556) **คู่มือการปฏิบัติงานOSCC ศูนย์ช่วยเหลือสังคม**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

องค์การระหว่างประเทศเพื่อการโยกย้ายถิ่นฐาน (ไอ โอ เอ็ม)(ไม่ปรากฏปีที่พิมพ์) **คู่มือการปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานในการบริหารจัดการสำหรับผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์ชาวไทยที่กลับจากต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ : บริษัทธรรมดาเพรส จำกัด.

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม.(2555) **คู่มือการใช้เครื่องมือจำแนกแบบสัมภาษณ์เพื่อการประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น**. กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนาระบบงานยุติธรรมเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม.

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2556) **คู่มือสังคมสงเคราะห์จิตเวชเด็ก วัยเรียน/วัยรุ่น**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สุขุม อรุณจิต.(2565).**ศาสตร์ประยุกต์ในงานสังคมสงเคราะห์**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุวัจนรา เปี่ยมญาติ.(2552).**ทักษะเบื้องต้นการให้การปรึกษาในงานสังคมสงเคราะห์**. กรุงเทพมหานคร: คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

โสภณ พรโชคชัย. (2551). **นี่คืองานสังคมสงเคราะห์วิชาชีพ**. กรุงเทพฯ : ส.วีริชการพิมพ์.

โสภณ พรโชคชัย. (2552). **แก้ปัญหาสังคมด้วยวิชาชีพสังคมสงเคราะห์**. กรุงเทพฯ : ส.วีริชการพิมพ์.

ภาษาต่างประเทศ

Brandell, Jerrold R. (2011). **Theory & Practice in Clinical Social Work**. California : SAGE.

Watson, David and West Janice. (2006). **Social Work Process and Practice : Approaches, Knowledge and skills**. Palgrave : McMillan.

Hepworth, Dean H. and Larsen, Jo Ann. (1992). **Direct Social Work Practice Theory and Skills**. California, Brooks.

Miley, Karia Krogsrud, O'Melia and Dubious, Brenda L. (1995). **Generalist Social Work Practice An Empowering Approach**. USA : Allyn and Bacon.

Trevithicr,Pamels.(2005) **Social Work Skills: Practice Handbook**.2ndedition. Birshire

: Open University.

Mel Gray & Stephen A. Webb. (2009) *Social work Theories and Methods*. Sage Publications Ltd London.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียน งานที่มอบหมาย และข้อสอบของนักศึกษา
- 7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนในข้อ 2 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจากปีการศึกษา
- 7.2.2 นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 7.2.3 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอน
- 7.2.4 ปรับรูปแบบของการประเมินผล โดยให้นักศึกษาทำรายงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานกลุ่ม เพื่อฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ
- 7.2.5 ปรับปรุงเกณฑ์การวัดผล มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการประเมินอย่างชัดเจน

7.3 การบวณการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 7.3.1 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาคแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.2 รายงานและการนำเสนอรายงานแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.3 สัมภาษณ์นักศึกษาและผลประเมินจากนักศึกษาหลังจากเสร็จการเรียนการสอนของรายวิชา
- 7.3.4 นักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้
